

Griglia di progettazione per attività Flipped Learning di Migliorini Silvia

Titolo	Sulle tracce dei Romani: scopriamo l'origine romana della nostra città, Piacenza
Autore	Migliorini Silvia
Breve descrizione	In collegamento con il percorso di storia, conosciamo l'origine romana del nostro capoluogo di provincia e alcune tracce/avvenimenti storici rilevanti ad esse collegati
Grado Livello	Scuola Primaria, classe Quinta
Contestualizzazione dell'Unità	Storia, i Romani
Competenze coinvolte	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e che hanno lasciato tracce sul territorio in cui vive. *Ricostruisce gli elementi più significativi del passato nel suo ambiente di vita. <input type="checkbox"/> Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <input type="checkbox"/> Elabora in testi orali e scritti gli argomenti assegnati, anche usando risorse digitali.

Pratiche Strumenti Tempi

1.Fase preparatoria: l'insegnante svolge una piccola lezione introduttiva a tutta la classe e spiega le fasi e lo scopo delle attività che seguiranno. Prepara ed assegna 5 differenti video che trattano ognuno, un diverso aspetto della storia o della cultura/architettura della città di Piacenza tutti riferiti al periodo in cui la città era una colonia romana. Gli alunni dovranno visualizzarlo individualmente a casa e successivamente compilare un piccolo questionario preparato sia in formato cartaceo che come documento drive. Tempo: 30 minuti in classe più attività individuale a casa (tempo stimato 20 minuti)

2.Produzione: a scuola, ogni gruppo, si accerta che ogni componente abbia compreso il video visto a casa, confronta i propri questionari e fa un brainstorming sull'argomento assegnato. Sono messi a disposizione degli alunni materiali di approfondimento che possono utilizzare per realizzare il testo della loro presentazione. Preparano quindi la presentazione che andrà mostrata alla classe e si dividono i contenuti da esporre. Tempo: 3 lezioni da 1,30/2 ore

3.Metacognizione: ogni gruppo esporrà il proprio lavoro agli altri e le presentazioni verranno inserite nel drive di classe e visionate anche dalle altre classi interessate. Tempo: 2 lezioni da un'ora

<p>Setting</p>	<p>Per il lavoro a scuola si utilizzerà lo spazio dell'aula Mondrian, predisposta per il lavoro a gruppi (fornita di tavoli modulabili). I gruppi sono creati dalla docente in base agli interessi degli alunni e alle attitudini. Sono composti da quattro alunni per gruppo.</p> <p>Gli alunni hanno a disposizione un Ipad a gruppo (fornito dalla scuola) per due ore settimanali. Utilizzeranno un Drive di classe per rivedere ed, eventualmente, modificare a casa il lavoro svolto in classe.</p>
<p>Prodotto</p>	<p>Ogni gruppo realizza una presentazione (video) che successivamente verrà accorpata a quella degli altri per formare un unico video di classe.</p> <p>L'insegnante, inoltre, documenterà le presentazioni orali svolte in classe, sempre in formato video.</p>

Attività supplementari	<p>Quali attività si possono prevedere per consentire agli studenti di approfondire la tematica o di recuperare i contenuti principali?</p> <p>In questa sessione vanno inserite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sul contenuto della lezione; - recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento per gli studenti che ne hanno bisogno; - adattamenti, per studenti speciali: come adattare l'apprendimento o le attrezzature per gli studenti con bisogni speciali? Come possono i contenuti e la tecnologia essere modificati per studenti speciali? Scrivere gli adattamenti che
Valutazione	<p>Vedi griglie di valutazione.</p> <p>Esse contengono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutazione delle competenze prese in esame ✓ valutazione della capacità di collaborazione ✓ valutazione della presentazione orale





Rubrica valutativa dell'insegnante

Competenza	Livello essenziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprende aspetti fondamentali del passato del proprio territorio.	Ha capito alcune delle informazioni principali nel materiale fornito per il lavoro a casa.	Ha capito le informazioni principali nel materiale fornito per il lavoro a casa.	Ha capito tutte le informazioni presenti nel materiale fornito per il lavoro a casa.	Ha capito tutte le informazioni presenti nel materiale fornito per il lavoro a casa e riesce a rielaborarle in maniera personale.
Ricostruisce gli elementi più significativi del passato	Riesce a ricostruire alcuni degli elementi più importanti nell'argomento assegnato.	Riesce a ricostruire gli elementi più importanti nell'argomento assegnato.	Ricostruisce gli elementi più significativi dell'argomento assegnato, collaborando attivamente con il gruppo.	Ricostruisce tutti gli elementi più significativi dell'argomento, fornendo indicazione agli altri componenti del gruppo.

Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Realizza uno schema/sintesi usando varie fonti, seguendo le indicazioni fornite dai compagni di gruppo.	Realizza uno schema/sintesi usando varie fonti, collaborando con i compagni.	Realizza uno schema/sintesi usando varie fonti, collaborando e fornendo idee e spunti ai compagni di gruppo.	Realizza uno schema/sintesi usando varie fonti, guidando il gruppo e proponendo spunti e approfondimenti.
Elabora in testi orali e scritti gli argomenti assegnati, anche usando risorse digitali.	Riesce ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti assegnati (anche usando risorse digitali) seguendo il lavoro proposto dai compagni di gruppo.	Riesce ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti assegnati (anche usando risorse digitali) collaborando coi compagni.	Riesce ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti assegnati (anche usando risorse digitali) collaborando attivamente con i compagni e fornendo idee.	Riesce ad elaborare in testi orali e scritti gli argomenti assegnati (anche usando risorse digitali) e fornendo idee e organizzando il lavoro del gruppo.

Collaborazione	Ha collaborato ogni volta che è stato invitato o stimolato a farlo.	Ha collaborato per ciò che era nelle proprie capacità e nel proprio interesse.	Ha collaborato ed è stato d'aiuto ai compagni.	Ha collaborato pienamente, è stato d'aiuto ai compagni e ha avuto un atteggiamento propositivo.
Chiarezza espositiva	E' riuscito a esprimersi con qualche difficoltà.	Si è espresso in modo abbastanza chiaro.	Si è espresso in modo adeguato, cercando di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Si è espresso chiaramente, adottando il linguaggio specifico della disciplina, accurato e ricco.

Rubrica auto-valutativa per gli studenti

Competenza				
Comprendere aspetti fondamentali del passato del proprio territorio.	Ho fatto fatica a capire gli argomenti più importanti e a lavorare con i miei compagni di gruppo.	Ho riconosciuto alcuni degli aspetti più importanti negli argomenti proposti, lavorando insieme ai compagni.	Ho riconosciuto gli elementi più importanti negli argomenti proposti e ho cercato di confrontarmi con il mio gruppo.	Ho riconosciuto gli elementi più importanti negli argomenti proposti, mi sono confrontato con il mio gruppo, proponendo approfondimenti.
Ricostruire gli elementi più significativi del passato	Ho avuto qualche difficoltà nella ricostruzione degli aspetti più importanti degli argomenti assegnati.	Sono riuscito/a a ricostruire alcuni aspetti dell'argomento assegnato al mio gruppo, ma non ho ben capito il contenuto generale.	Ho ricostruito gli aspetti più importanti dell'argomento e ho capito bene di che cosa si parlava.	Ho ricostruito gli aspetti più importanti dell'argomento, ho capito bene di che cosa si parlava e ho dato al mio gruppo spunti aggiuntivi.
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ho realizzato uno schema/sintesi usando varie fonti, seguendo le indicazioni fornite dai miei compagni di gruppo.	Ho realizzato uno schema/sintesi usando varie fonti, collaborando con i compagni.	Ho realizzato uno schema/sintesi usando varie fonti, collaborando e fornendo idee e spunti ai compagni di gruppo.	Ho realizzato uno schema/sintesi usando varie fonti, guidando il gruppo e proponendo spunti e approfondimenti.
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti assegnati, anche usando risorse digitali.	Ho seguito il mio gruppo nella creazione del testo della presentazione.	Ho collaborato con il mio gruppo nella creazione del testo della presentazione.	Ho fornito idee al mio gruppo per la creazione del testo della presentazione.	Ho fornito al mio gruppo idee per la creazione del testo della presentazione, proponendo approfondimenti e aiutando gli altri.

Collaborazione	Ho collaborato ogni volta che i miei compagni mi hanno chiesto di farlo.	Ho cercato di collaborare al meglio col mio gruppo, ma ho avuto qualche difficoltà.	Ho collaborato e sono stato d'aiuto ai compagni.	Ho collaborato pienamente, sono stato d'aiuto ai compagni e ho fatto diverse proposte.
Chiarezza espositiva	Sono riuscito a esprimermi con qualche difficoltà.	Mi sono espresso in modo abbastanza chiaro.	Mi sono espresso in modo adeguato, cercando di utilizzare il linguaggio specifico della storia.	Mi sono espresso chiaramente, ho usato un linguaggio preciso e ricco, usando parole specifiche della storia.